

ЗМІСТ

| | |
|---|----|
| <i>Вступ</i> | 7 |
| <i>Розділ 1</i> | |
| Що важливо знати про гендер і недискримінацію в українському суспільстві | 17 |
| 1.1. Основні поняття і зв'язок між ними: гендер, гендерні відносини і гендерна рівність | 17 |
| 1.2. Права людини, множинність нерівностей у суспільстві та принципи недискримінації | 25 |
| 1.3. Міжнародні зобов'язання України і вітчизняне законодавство: успіхи та виклики | 33 |
| 1.4. Емпіричні підтвердження гендерної нерівності в суспільстві: міжнародні звіти та соціологічні дослідження | 45 |
| Висновки | 48 |
| Корисна література | 50 |
| <i>Розділ 2</i> | |
| Гендерна тематика в дослідженнях і публікаціях | 55 |
| 2.1. Для чого і як включати гендерні аспекти в публікації та дослідження | 55 |
| 2.2. Робота з чутливою тематикою (термінологія, етичні засади досліджень, презентація результатів) | 68 |

| | |
|--|------------|
| 2.3. Приклади фахових гендерних міждисциплінарних досліджень і публікацій | 82 |
| Висновки | 100 |
| Корисна література | 101 |
| Онлайн-курси | 103 |
| <i>Розділ 3</i> | |
| Гендерна й недискримінаційна політика організацій | 107 |
| 3.1. Що спонукає організації розробляти внутрішньоорганізаційні політики гендерної рівності та недискримінації | 107 |
| 3.2. Складові та приклади засад недискримінації й гендерної рівності в документах організацій | 114 |
| 3.3. Гендерна й недискримінаційна політика в закладах вищої освіти: міжнародний досвід та Україна | 126 |
| Висновки | 134 |
| Корисна література | 136 |
| Програми курсів з гендерної проблематики | 138 |
| <i>Додаток А</i> | |
| Приклади формулювань засад недискримінації та гендерної рівності в документах організацій | 143 |
| <i>Додаток Б</i> | |
| Приклад соціологічного опитування персоналу організації ... | 155 |
| <i>Додаток В</i> | |
| Гендерна й недискримінаційна політика в закладах вищої освіти (на прикладі політики Києво-Могилянської академії) .. | 165 |



Купити книгу на сайті kniga.biz.ua >>>



Купити книгу на сайті kniga.biz.ua >>>

Розділ 1

Що важливо знати про гендер і недискримінацію в українському суспільстві

1.1. Основні поняття і зв'язок між ними: гендер, гендерні відносини і гендерна рівність

Щоб розуміти, що таке гендерний аналіз, важливо знати специфіку термінології **гендерних студій**. Передусім доцільно зазначити, що це критичне знання, яке підважує усталені уявлення про соціальну структуру суспільства.

Поняття «гендер» з'являється в соціально-гуманітарному знанні другої половини ХХ століття як похідне від поняття статі. Однак гендер є не біологічною, а соціокультурною категорією: індивід не отримує «гендер» автоматично від народження, а набуває його під час включення в суспільне життя.

У глосарії Гендерного інформаційно-аналітичного центру «Крона»² про гендер зазначено, що це комплекс культурних і соціальних характеристик, який охоплює всі сфери діяльності людини. Гендер неоднаково осмислюють і трактують на різних

² Гендер// Глосарій, Гендерний інформаційно-аналітичний центр «Крона» <http://krona.org.ua/gender.html>

етапах розвитку гендерної теорії, які змінюють один одного — а часом тривають паралельно. На сучасному етапі розвитку гендерної теорії бажано використовувати останнє з наведених тут означень.

1. На «догендерному» етапі (до 60-х рр. ХХ ст.) термін «гендер» в англійській лінгвістиці означав граматичний рід іменника (чоловічий, жіночий, середній); у слов'янських мовах його стали часто використовувати в значенні «спеціальний рід», а в деяких випадках і взагалі як абсолютний синонім до слова «стать», що лише поглиблювало нерозуміння суті гендерної теорії, вказуючи на нерозривний зв'язок гендеру та біологічної статі людини.
2. В індивідуалістичному підході (інші назви: система «стать — гендер», рольовий підхід, статево-рольовий підхід, теорія «гендерних шухляд»; розвивається з 1970-х років) гендер — це залежний від біологічної статі набір фізичних і морально-етичних характеристик людини, моделей її мислення та поведінки, стратегій комунікації, відносин, що не є чимось статичним. Цей набір може змінюватися протягом життя, але конструюється насамперед під впливом культури й суспільства. У межах такого підходу гендер є відносним, тобто розуміння фемінності формується лише шляхом виключення маскулінності — і навпаки, а це закладає ідею нерівності (різні, бо нерівні). Такий підхід спрямовано на подолання гендерних стереотипів, формування андрогінного типу особистості, але він враховує лише «нормативну фемінність» та «нормативну маскулінність» і заперечує інші варіанти гендеру.
3. В інтеракційному (з акцентом на взаємодію) та інституціональному (з акцентом на суспільстві як комплексі об'єднань

громадян) підходах (розвивається з 1980-х років) гендер тлумачиться як самостійна, не зумовлена біологічною статтю, конструйована культурою та суспільством характеристика людини, щось, чого люди не мають за даність, а демонструють (осмислено чи неосмислено), взаємодіючи з різними людьми в різних інституційних та повсякденних ситуаціях.

У нещодавно перекладеному на українську мову «Глосарії і тезаурусі Європейського інституту з гендерної рівності» **гендер визначається** як «соціальні характеристики та можливості, пов'язані з буттям жінкою або чоловіком, зі стосунками між жінками та чоловіками, дівчатами та хлопцями, а також із відносинами поміж жінками та відносинами поміж чоловіками»³.

Дві найпоширеніші версії **походження терміна «гендер»**:

- Сексолог Джон Мані (John Money) 1955 року вжив у Британському журналі з медичної сексології (British Journal of Medical Sexology).
- Психолог Роберт Столлер (Robert Stoller) 1968 року опублікував статтю, у назві якої вжив слово «гендер»: «Sex and Gender: on the Development of Masculinity and Femininity» (популярніша версія).

Сучасні теорії гендерних відносин доводять, що соціальні відмінності між чоловіками та жінками не мають біологічного походження, не є вродженими, а лише набутими, приписаними індивідові суспільством.

³ Глосарій і тезаурус Європейського інституту з гендерної рівності / пер. М. Бабак, О. Давліканової, М. Дмитрієвої, М. Козир, Л. Компанцевої, К. Левченко, М. Скорик, О. Суислової. Київ: «Вістка», 2021. С. 30.

Окрім того, суспільні уявлення про «гендер» множинні й ситуативні. Уявлення про те, що означає бути жінкою чи чоловіком, змінюється залежно від **історичного та соціально-культурного контексту**. Наприклад, бути чоловіком зараз та сто чи дві роки тому — аж ніяк не те саме. Мають різний досвід і стикаються з відмінними суспільними сподіваннями також, наприклад, чоловіки в Україні та Швеції.

Коли говорять про гендер, то мають на увазі й такі поняття, як **маскулінність і фемінність** (соціальні уявлення про те, що означає бути чоловіком або жінкою). Зокрема, маскулінність у традиційній (патріархальній) парадигмі пов'язується із силою, владою, мужністю, витривалістю, агресією, неемоційністю, орієнтацією на успіх. Натомість фемінність — із протилежними до маскулінних рисами: емоційністю, чуйністю, слабкістю, залежністю тощо.

Що таке гендерні студії (gender studies)?

Це загальна назва *методологічного підходу* вивчення чинників, процесів і результатів соціального конструювання гендеру. Гендерні студії **міждисциплінарні**, стосуються низки соціально-гуманітарних і навіть природничих дисциплін. Гендерні студії охоплюють такі наукові напрями:

- **жіночі студії** (women's studies) — вивчення жінок і їхнього досвіду;
- **феміністичні студії** (feminist studies) — відрізняються від жіночих студій тим, що вивчають передусім владні відносини, патріархат, андроцентризм;
- **чоловічі студії** (men's studies) — вивчення нерівностей та ієрархій, владних відносин серед чоловіків, досвіду й ролі чоловіків у суспільстві;